令和4年度

対教育のようす

小学校

キャリア教育

(つばめキッズ

ファーム)

燕市では 学びの連続性を 大切にしています 生きる力がみなぎる燕の子ども



キャリア教育 (Good Job つばめ)







外国語活動• 外国語科

英語教育



燕ジュニア検定・地域学習

燕長善タイム

読解力の育成 つばめ「読解力」育成プロジェクト



早寝・早起き・朝ごはん・体力向上・食育

教育立市宣言

(平成20年9月制定)

(宣言文)

- ー すべての子どもが必要な保育や教育を受ける環境づくりに努め、子どもの発達や学びの連続性を大切にし、 心身の調和のとれた子どもを育んでいきます。
- 市民と一体となった教育を展開することにより、自分の持てる力を活かそうとする意欲や郷土を愛する心を培 い、人間性豊かで生きる力のみなぎる子どもを育てていきます。
- 市民が目指す自己実現に向けて、いつでも、どこでも、だれでもが学ぶことのできる場や機会の整備、充実に 努めます。

保育園

こども園

幼稚園



えいごあそび



つばめっ子 かるた



つばめ おはようタイム



燕市教育委員会

次代を切り拓く子どもたちに求められる資質・能力「読解力」

つばめ「読解力」育成プロジェクト

世の中が急激に変化し、何が起きるか予想することが難しい時代の中で、 お互いを認め合い、多くの人と協働しながら、社会的な変化を乗り越え、 豊かな人生を切り拓いていける子どもたちを育てたいと考えています。

そのために、子どもたちは授業で先生に「教えてもらう」だけではなく、 「主体的・対話的で深い学び」の中で自ら「学びとる力」をつけることが必要です。

燕市の子どもたちに育みたい**読解力**







OUTPUT 伝える



「主体的・対話的で深い学び」を支える土台は

教科書や資料などを正しく読む力、自分の考えをもち、分かりやすく伝える力です。 正しく「読める」ことが、新しい発見、学ぶ楽しさ、意欲の向上につながると考えます。 INPUT「読み取る」・THINK「考える」・OUTPUT「伝える」、この力を**読解力**と捉え、 燕市の子どもたちに育成することを目指します。

読解力育成プロジェクトをとおして

学ぶ楽しさを感じさせるとともに、次代を切り拓いていく資質・能力を育んでいきます。

読解力の育成が子どもたちの学習意欲につながる



「主体的・対話的で深い学び」を目指す授業づくり

「教えてもらう授業」

→「子どもたちが自ら学ぶ授業」

全ての教科で育成できる



全ての教科に必要

燕市の子どもたちに育みたい**読解力**







OUTPUT 伝える



「読解力」育成の視点で授業改善に取り組みます

生涯にもたって学び説ける 「生きる力がみなぎる説の子ども」



「分かる」が学習意欲を喚起 「主体的。対話的で深い学び



INPUT # THINK # OUTPUT # OUT

新潟大学パートナーシップ事業 外国語・英語授業研修 国語授業研修 中学校学力向上対策プロジェクト 国語・数学・英語担当者会議

長善館若手教師塾

読み解きたい 意欲を抱く 課題設定



中学校区 グループ 授業研究 教科指導プロフェッショナル研修 言葉の力育成研修

ときめきスクール推進事業





リーディング スキルテスト

リーディングスキルの 視点を意識して 授業設計



学力向上対策プロジェクト

新潟大学教育学部パートナーシップ



新潟大学教育学部や県立教育センターと連携し、「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業改善に関わる研修等、教職員の指導力向上をサポートします。





最新の教育理論や授業実践研修

授業改善に関わる研修

小学校は、集中力や学習意欲の向上を目 的に各小学校が工夫して取り組んでいます。 中学校は、授業の振り返りと家庭学習への接続を 目的に各中学校が工夫して取り組んでいます。



集中してテンポよく 答えたり、短時間で 解いたりする取組



燕長善タイム







学校図書館の充実

読書に親しむ子どもを増やすために、学校図書館の充実を図っています。各学年で、学校図書館内の整理や児童生徒への本の読み聞かせも行われています。

確かな 学力を 育てます

ICT教育の推進

児童生徒に1人1台タブレットが配置されました。個別の学習やグループでの意見交換・発表などの場面において、ICTを効果的に活用します。



学校図書館の整理



本の読み聞かせ



市プログラミング教育 プランの実施



タブレットや電子黒板の 活用

外国語教育の推進

英語のコミュニケーション能力を高めるレッスンや 英検にチャレンジする児童生徒向けの教室など、 グローバル社会で活躍する人材を育成します。



Jack & Betty教室



英語スピーチコンテスト

つばくろロボキッズ教室 (小5・小6)

思うように自律型動作ロボットを動かすことができるよう、プログラミングを体験しながら試行錯誤を繰り返すことで、論理的思考力を高めます。





仲間と対話をしながらプログラミングを体験する活動



つばめキッズファーム事業 (小学校)

学校の農業体験を充実させ、農業の楽しさや厳しさ、 感動などを味わうことができるようサポートします。



米や野菜の栽培活動

キャリア教育の充実

Good Jobつばめ推進事業(中学校)

中学生の職場体験 をはじめとするキャ リア教育を充実させ、 社会へ積極的に参 画する意識や自分 の力で未来を拓いて いく力を育みます。



自分の生き方について 考える学習

燕キャプテンミーティング(中学校)

燕ジュニア検定 (小学校)

郷土への愛着と理解を深めるために、毎年11月に燕ジュニア検定を実施し、たくさんの子どもたちが参加しています。



めざせ!つばけん博士

様々な分野の キャプテンとして の心構えをで、こことを まユニケン 能力や課題成 にいます。 先輩や一流指導者 による講演会



長善館学習塾(小学校)

ビデオ制作などを通じて、 自律心や助け合う心、問題 解決能力を育みます。



燕市のPR動画を子どもたちが撮影

あすチャレ!スクール

障がい者アスリートからお話 を聞いたり、車いすバスケット ボールを体験したりします。



車いすに乗ってボールを操作

個性を伸ばします

体

体 力 向 上

運動の楽しさや喜びに触れる体育授業の充実を図ったり、用具や場を工夫したりして学習します。



練習の場や段階を工夫した運動の取組

ヘキサスロンの実践

食に対する正しい知識と望ましい食

習慣を身に付ける

ことができるように

取り組みます。

食 育



食育指導

つばくろいきいきスポーツクラブ

部活動以外に体力や技術の向上を目指したい生徒のために市独自の活動の場を設けています。令和4年度は、陸上競技、バレーボール、バスケットボール、軟式野球、バドミントンを設置しています。



学校部活動のない日に行う地域 人材を活用した 市独自の取組

学校・家庭・地域・行政が連携し、「知」「徳」「体」の バランスがとれた子どもを育成します

知

学ぶ意欲を高め、確かな学力を育みます

〇授業改善

学校では、基礎的・基本的な知識や技能の習得と思考力、判断力、表現力等を育んでいます。また、 主体的に学習に取り組む態度を養い、他者と協働しながら課題を解決し、「学ぶ楽しさ」「分かる喜 び」が実感できる授業づくりに全校体制で取り組んでいます。

○家庭学習の充実

家庭学習強調週間を実施したり、家庭での学習課題を適切に課したり、発達段階に応じた学習計画の立て方や学び方を促したりするなど、家庭との連携を図りながら、家庭学習の習慣が確立するように努めています。

徳

豊かな心を育みます

○居心地のよい学校・学級づくり

認め合い、支え合う人間関係づくり、差別を許さず、自他を大切にする態度や行動力を大切にしています。また、集団の一員として、一人一人が安心して自分の力を発揮できるよう支援しています。さらに、異年齢集団による活動の機会を設けるなど、他者と交流する中で児童生徒の自己有用感や規範意識を育んでいます。

○特別の教科「道徳」の充実

思いやりをもち、自己や他者にとってよりよい判断ができるように「考え、議論する道徳」の授業を大切にしています。また、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることができるように工夫しています。

本

健康でたくましい心身を育みます

〇体力向上

児童生徒の体力や健康状態等を把握し、児童生徒の実態を踏まえて、それにふさわしい学校の全体計画を作成する。そして、計画的、継続的に指導を行い、基本的な身体能力の育成を図っています。

○基本的生活習慣の確立

栄養のバランスや規則正しい食生活、食品の安全性など、食に関する正しい知識と望ましい食習慣を身に付けさせるために、授業や給食の時間に指導に当たっています。

また、家庭との連携を図りながら、基本的な生活習慣の確立のため、起床時刻や就寝時刻などの改善や、メディア機器の適切な使い方の推進に取り組んでいます。

地域と学校の連携・協働による教育力の向上を図る取組

家庭地域

子どもの豊かな成長を支える「地域に根ざす学校応援団事業」



ボランティアの充実



読み聞かせを支援



登下校の見守り

令和3年度より「地域に根ざす学校応援団事業」の仕組みを 生かした「コミュニティ・スクール」が小池中学校区をモデル校 として始まりました。



地域独自の防災訓練

R4 主な事業

Jack & Bettyプロジェク

中学生学力向上対策プロジェクト事業

英検チャレンジ教室

休み英会話教室 マ

新海人子教育子部で パートナーシップ事

知 育

燕長善タイム

ICT教育の推進

英語スピーチコンテスト

親善大使海外派遣 (R3は国内英語研修)

徳

つばくろロボキッズ教室

生きる力が みなぎる

燕の子ども

科学教育推進事業 トップランナー講座

> 体 育

燕キャプテンミーティング

『読解力』育成プロジェクト

体力向上(ヘキサスロン)

食育を推進する事業

っぱめキッズファーム事業

長善館学習塾

Good Jobつばめ推進事業

燕ジュニア検定

広島平和記念式典派遣事業

羽ばたけつばくろ応援事業

あすチャレ!スクール

つばくろいきいきスポーツクラブ 家庭 笑顔で入学支援事業

地域

地域に根ざす

学校応援団事業

大河津分水通水 100周年事業 先人の歴史実地学習促進事業

発展し続ける燕市を これからの未来へ引き継ぎます

心の燕市8つのチャレンジ

- 明るいあいさつをしよう・はっきりと返事をしよう・はき物をきちんとそろえよう
- ・食事をしっかりとろう ・そうじや手伝いをしよう ・いいところをのばし、注意されたらすなおに聞こう
- ・あきらめないでねばり強く取り組もう ・お年寄りや目上の人を大事にしよう
- ※「心の燕8つのチャレンジ」は、燕市の子どもたちに受け継いでいきたい思いや願い、育みたい豊かな心情を8つの項目として表したものです。

データでみる燕市の児童生徒のようす

教研式全国標準学力検査【NRT】の結果(偏差値) ※全国平均 50.0



全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果(体力合計点)

1 小学校5年生

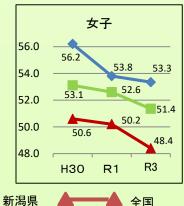


2 中学校2年生









体力合計点とは、各種目の成績を1点から10点に得点化した合計点(80点満点) [小学校の8種目]

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、20mシャトルラン、50m走、立ち幅跳び、ソフトボール投げ

〔中学校の8種目〕

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、20mシャトルラン、50m走、立ち幅跳び、ハンドボール投げ

子どもを守るのは「大人の義務」です

新潟県青少年健全育成条例で「フィルタリングは、保護者の責務」と定められています。

トラブルをおこさない・おこさせない

スマートフォンなどのインターネット接続機器が急速に普及し、便利なツールとして日常生活には欠かせないものとなりました。しかし、便利になった反面、SNS上での誹謗中傷やSNS上の犯罪や違法・有害情報の問題の深刻化、利用の長時間化等が課題となっています。このような社会の中で、次代を担う子どもたちには、これらを上手く活用する能力が求められています。学校では、情報モラルについて学ぶことを通じて、自ら判断し行動するために必要な資質・能力を育んでいます。トラブルが起こる前に、ご家庭でインターネットやスマートフォンの使い方について話し合ってください。

- ○ゲーム、動画、SNSの長時間利用でトラブルや生活リズムに支障が出ないようにルールを作りましょう。
- ○被害者にも加害者にもならないようにマナーと責任を教えましょう。
- ○軽い気持ちのネット投稿が将来にわたって影響を与える可能性があることを伝えましょう。

燕市教育委員会 〒959-0295 新潟県燕市吉田西太田1934番地 学校教育課 Tel 0256-77-8191