

令和7年度 部長目標宣言シート

教育委員会

令和7年度 部長目標宣言シート

教育委員会

| No.  | 部長目標宣言                                                                                                         | 課名                                                        | 課長目標宣言                                                                                                  | 成果指標                                                        |                                              |                                          | 事務事業名                                                          |                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                         | 指標名                                                         | 現状値                                          | 目標値                                      |                                                                |                 |
| ①    | 生涯にわたって学び続けるための土台となる「読解力」を育成する視点で、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指す授業改善に取り組むとともに、燕らしい特色ある教育を推進し、「生きる力がみなぎる燕の子ども」の育成を目指します。 | 学校教育課                                                     | 子どもたち一人ひとりに寄り添い、安心できる校内の居場所づくりや学習支援を行う体制の充実を図ります。                                                       | 校内教育支援センターを利用した児童生徒の満足度                                     | －                                            | 80%                                      | 校内教育支援センター設置事業                                                 |                 |
|      |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                         | 校内教育支援センターの設置に係る教職員の満足度                                     | －                                            | 80%                                      |                                                                |                 |
|      |                                                                                                                |                                                           | リーディングスキルに着目した授業づくりをいっそう進めるため、教員の授業づくりのサポートを強化します。読解力の育成を補完する認知機能の向上を図るためのコグニティブ・トレーニング(コグトレ)の定着を目指します。 | 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童生徒の割合                   | 小学4～6年<br>87.6%<br>中学1～3年<br>87.1%<br>(R6調査) | 小学4～6年<br>90.0%<br>中学1～3年<br>90.0%       | 読解力育成プロジェクト<br>(情報社会の必須スキル「読解力」育成プロジェクト)                       |                 |
|      |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                         | 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童生徒の割合 | 小学4～6年<br>85.3%<br>中学1～3年<br>89.5%<br>(R6調査) | 小学4～6年<br>88.0%<br>中学1～3年<br>90.0%       | 指導主事による学校訪問<br>※教職員のニーズに応じた支援を行うことで各学校の授業改革と学力向上を図る。<br>(事務局費) |                 |
|      | 教研式標準学力検査NRT偏差値平均50以上の中学1年から3年の教科の数(国語、数学、英語)<br>※R6は中学1・2年の全6教科<br>※R7は中学1～3年の全9教科                            |                                                           |                                                                                                         | 0教科<br>(R6調査)                                               | 3教科                                          | 読解力育成プロジェクト<br>(情報社会の必須スキル「読解力」育成プロジェクト) |                                                                |                 |
|      | 中間評価                                                                                                           |                                                           |                                                                                                         | STEAM教育の持続可能な指導計画の作成                                        | 試案段階                                         | 持続可能な計画を作成                               | STEAM教育推進モデル事業<br>※モデル校＝燕中学校<br>(STEAM教育推進モデル事業)               |                 |
| 最終評価 |                                                                                                                | つばめ長善プロジェクト等の参加者の事業に対する満足度 (7事業)<br>*スピーチコンテスト、燕ジュニア検定を除く | 99%                                                                                                     | 100%                                                        | つばめ長善プロジェクト 等                                |                                          |                                                                |                 |
| ②    | 部活動の地域展開を実施し、子どもたちの活動を地域ぐるみで支えるしくみを整えるとともに、子どもたちが健やかに過ごす環境づくりを進めます。                                            | 学校教育課                                                     | 休日の未来いきいき地域クラブの活動を拡大します。                                                                                | 休日における未来いきいき地域クラブの実施頻度                                      | 月2回の休日                                       | すべての土日<br>※特別な場合を除く                      | 部活動の地域展開(未来いきいき地域クラブ)事業(部活動の地域展開事業)                            |                 |
|      |                                                                                                                |                                                           | 市内小中学校の老朽化した屋外プール及び幼稚園舎を解体し、施設解体後の跡地は、構内の駐車スペースとするなど効果的な活用に努めます。                                        | 解体跡地の有効活用が図られた施設数                                           | 7校<br>(累計)                                   | 9校<br>(累計)                               | プール解体駐車場等整備事業<br>(小学校プール解体・駐車場等整備事業)                           |                 |
|      |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                         |                                                             |                                              |                                          | 旧燕東幼稚園解体・駐車場整備事業                                               |                 |
|      |                                                                                                                |                                                           | 小中学校における校舎棟のLED化を計画的に進め、省エネルギー化と学習環境の改善を図ります。                                                           | 校舎照明器具LED化により学習環境の改善が図られた施設数                                | 5校<br>(累計)                                   | 8校<br>(累計)                               | 小中学校校舎照明器具LED化事業                                               |                 |
|      | 中間評価                                                                                                           |                                                           |                                                                                                         | 放課後児童受入体制の充実を図ります。                                          | 規模を拡大し、受入体制を強化した児童クラブ数                       | 2児童クラブ<br>(累計)                           | 4児童クラブ<br>(累計)                                                 | つばめみなみ児童クラブ拡張事業 |
|      | 最終評価                                                                                                           |                                                           |                                                                                                         |                                                             |                                              |                                          |                                                                | 子どもの居場所整備事業     |
| ③    | DX化による保護者や利用者の利便性の向上と、事務の効率化を図ります。                                                                             | 学校教育課                                                     | 出欠システムや決済システムの導入により、保護者や利用者の利便性の向上と、事務の効率化を図ります。                                                        | 児童クラブ出欠確認等システムへの登録者数の割合(短期利用者含)                             | －                                            | 100%                                     | 児童クラブ出欠確認等システム導入事業                                             |                 |
|      | 中間評価                                                                                                           |                                                           |                                                                                                         |                                                             | 未来いきいき地域クラブ運営支援システムへの登録者数の割合(事務の効率化)         | －                                        | 100%                                                           | 部活動の地域展開事業      |
|      | 最終評価                                                                                                           |                                                           |                                                                                                         |                                                             |                                              |                                          |                                                                |                 |
| ④    | 将来的な児童生徒数の動向を踏まえ、児童生徒にとってより良い学習環境づくりを進めます。                                                                     | 学校教育課                                                     | 児童数の減少により複式学級が見込まれる小学校の今後の在り方を、保護者や地域住民とともに検討します。                                                       | 分水北小学区及び島上小学校区の在り方検討委員会開催回数                                 | －                                            | 6回<br>(2か所×3回)                           | 分水地区小学校の今後の在り方検討事業                                             |                 |
|      | 中間評価                                                                                                           |                                                           |                                                                                                         |                                                             |                                              |                                          |                                                                |                 |
|      | 最終評価                                                                                                           |                                                           |                                                                                                         |                                                             |                                              |                                          |                                                                |                 |

令和7年度 部長目標宣言シート

教育委員会

| No. | 部長目標宣言                                                               |  | 課名    | 課長目標宣言                                                                                                                     | 成果指標                                                |                              |        | 事務事業名                |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|--------|----------------------|
|     |                                                                      |  |       |                                                                                                                            | 指標名                                                 | 現状値                          | 目標値    |                      |
| ⑤   | スポーツに親しむ環境づくりをすすめ、活動人口の増加に努めます。                                      |  | 社会教育課 | ・スポーツ活動や社会のニーズに合わせたスポーツ環境の整備を進めます。<br><br>・各種スポーツ教室・大会の開催などを通して、スポーツ意欲と競技力の向上を図ります。<br><br>・スポーツを始めるきっかけづくりと親しむ環境づくりに努めます。 | 市民1人当たりのスポーツ施設利用回数                                  | 9.0回<br>(R6実績)               | 11.5回  | B&G海洋センター移転改築事業      |
|     | 中間評価                                                                 |  |       |                                                                                                                            | 全国規模のスポーツ大会への出場者数(小学生～高校生)<br>※参考: R5実績91人、R4実績145人 | 150人<br>(R6実績)               | 150人   | サッカー場整備事業            |
|     | 最終評価                                                                 |  |       |                                                                                                                            | 総合型地域スポーツクラブ会員数                                     | 1,128人<br>(R6実績)             | 1,250人 | つばめスポーツキッズフェスタ       |
|     |                                                                      |  |       |                                                                                                                            |                                                     |                              |        |                      |
| ⑥   | 生涯学習活動の推進に努めるとともに、郷土の歴史や文化を学ぶ機会を増やして、「ふるさと燕」に対する誇りと愛着の醸成に引き続き取り組みます。 |  | 社会教育課 | 多様なニーズに応える学習機会を提供するとともに、生涯学習環境の整備を進めます。                                                                                    | 市民意識調査「生涯学習・芸術文化活動に対して満足」と答えた人の割合                   | 58.1%<br>(R6実績)              | 58.9%  | 分水公民館改修事業            |
|     |                                                                      |  |       |                                                                                                                            | 公民館事業受講者満足度(中央公民館事業)                                | 85.7%<br>(R6実績)              | 86.5%  | 中央公民館事業              |
|     |                                                                      |  |       |                                                                                                                            | 市民100人当たりの図書館貸出冊数                                   | 335冊<br>(内、電子図書7冊)<br>(R6実績) | 363冊   | 図書館事業                |
|     | 中間評価                                                                 |  |       | 文化財等の歴史的価値のある建造物等の保存活用に努めるとともに、郷土愛の醸成に繋がる事業を行います。                                                                          | 市民意識調査「生涯学習・芸術文化活動に対して満足」と答えた人の割合(再掲)               | 58.1%<br>(R6実績)              | 58.9%  | 水道の塔保存活用事業           |
|     |                                                                      |  |       |                                                                                                                            | つばめトランプ製作事業                                         |                              |        |                      |
|     | 最終評価                                                                 |  |       |                                                                                                                            | 長善館史料館および分水良寛史料館の入館者数                               | 4, 349人<br>(R6実績)            | 4,600人 | 長善館史料館および分水良寛史料館管理運営 |